ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6347F10EF5AD23314334374AF51BE0CD
Владелец: Ахъядов Абдул Бек-Магомедович
Действителен: с 01.03.2022 до 25.05.2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение **«Республиканский комплекс общего и дополнительного образования**
«Квант»
(ГБНОУ «РКОиДО «Квант»)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, 1ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
Пачхьалкхан бюджетан шатайпана дешаран учреждени
«Квант» ц1е йолу республикин йукъара а, т1етоьхна а дешаран комплекс»

Справка
по итогам мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО

В целях реализации План – график мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО, в феврале 2023 года проведено анкетирование учителей среднего общего образования. В опросе участвовало: 14 педагогов.

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций учителей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Результат опроса учителей:

№ п/п	Вопрос	Нет	Частично	Да
1	**Достаточно ли Вы информированы об обновленных ФГОС СОО?**	1	4	9
2	**В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой базой по этому направлению?**	2	7	5
3	**В чем суть системно-деятельностного подхода** – *новые знания не даются учащимся в готовом виде; пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования; ученик – активный субъект педагогического процесса; дети самостоятельно открывают новые знания в процессе исследовательской деятельности; организация разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной деятельности школьника; учебная деятельность основана на принципах сотрудничества учителя и ребенка.*			
4	**Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?**	0	5	9
5	**Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной деятельности обучающихся?**	4	8	2
6	**Способны ли Вы аккумулировать и использовать на уроках опыт других учителей?**	0	4	10

7	**Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на обновленный ФГОС СОО?**	3	8	3
8	**Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?**	6	6	2
9	**Способны ли отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?**	1	1	12
10	**Испытываете ли проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?**	8	6	0
11	**Чувствуете ли решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на обновленный ФГОС СОО?**	0	3	11
12	**Испытываете ли Вы затруднения с преподаванием предмета на углубленном уровне?**	7	6	1
13	**Что необходимо Вам как педагогу для успешной работы в условиях обновленного стандарта?** *Овладение новыми приемами и методами, необходимыми для успешной реализации ФГОС, умения перестраивать свою деятельность согласно новым требованиям, также желание работать «по-новому»; главное – больше работать над собой; быть убежденным в основных принципах педагогики и психологии, не отказываться совсем от традиций в образовании, а умело сочетать с новыми технологиями, любить своих учеников и свое дело; изучить хорошо стандарты, побывать на уроках учителей.*			
14	**Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС СОО?** *Интернет, заседания МС, семинары, самообразование, ФГОС, медиаресурсы.*			

Выводы:

По результатам анкетирования выявлены следующие профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обновленный ФГОС СОО:

1. Умения осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.
2. Овладение методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.
3. Составление рабочих программ при переходе на обновленный ФГОС СОО.
4. Выбор методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения.

Рекомендации администрации лицея и членам МС:

1. Разработать плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на обновленный ФГОС СОО.
2. Разработать и реализовать плана-график курсовой подготовки педагогических работников по вопросам перехода на обновленный ФГОС СОО.
3. Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам перехода на обновленный ФГОС СОО.
4. Консультирование педагогов лицея по вопросам перехода на обновленный ФГОС СОО, особенностей реализации рабочих программ учебных предметов.
5. Консультирование в разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с обновленным ФГОС СОО.

Рекомендации педагогам лицея:

1. Изучение нормативно-правовых документов по переходу обновленных ФГОС СОО.
2. Прохождение курсовой подготовки по вопросам «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» согласно графику курсовой подготовки.
3. Участие в проблемных семинарах, конференциях по вопросам обновленных ФГОС СОО, рабочих программ учебных предметов.
4. Изучение рабочей программы воспитания. Учет рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ по учебным предметам.

Заместитель директора по НМР Р.Р. Яндырбаева