МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение **«Республиканский комплекс общего и дополнительного образования**
«Квант»
(ГБНОУ «РКОиДО «Квант»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6347F10EF5AD23314334374AF51BE0CD
Владелец: Ахъядов Абдул Бек-Магомедович
Действителен: с 01.03.2022 до 25.05.2023

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, 1ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
Пачхьалкхан бюджетан шатайпана дешаран учреждени
«Квант» ц1е йолу республикин йукъара а, т1етоьхна а дешаран комплекс»

Справка
по итогам мониторинга профессиональных затруднений педагогов Лицея ГБНОУ «РКОиДО «Квант» в период введения ФООП

В мониторинге приняли участие педагоги Лицея ГБНОУ «РКОиДО «Квант» - 40 педагогов.

Цель мониторинга: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП.

Период проведения: март 2023 года.

№ п/п	*Вопрос*	*Да*	*Нет*	*Частично*	*Примечание*
1.	**Достаточно ли Вы информированы о ФООП**	23	2	15	
2.	**В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?**	18	4	18	
3.	**В чем суть системно-деятельностного подхода** – *новые знания не даются учащимся в готовом виде; пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования; ученик – активный субъект педагогического процесса; дети самостоятельно открывают новые знания в процессе исследовательской деятельности; организация разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной деятельности школьника; учебная деятельность основана на принципах сотрудничества учителя и ребенка.*				
4.	**Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?**	21	0	19	
5.	**Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?**	6	17	17	
6.	**Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?**	27	0	13	

7.	**Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?**	20	10	10	
8.	**Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ при переходе на ФООП?**	2	20	18	
9.	**Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?**	33	0	7	
10.	**Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?**	1	27	12	
11.	**Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?**	22	2	16	
12.	**Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФООП?**	32	3	5	
13.	**Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)** *Овладение новыми приемами и методами, необходимыми для успешной реализации ФГОС, умения перестраивать свою деятельность согласно новым требованиям, также желание работать «по-новому»; главное – больше работать над собой; быть убежденным в основных принципах педагогики и психологии, не отказываться совсем от традиций в образовании, а умело сочетать с новыми технологиями, любить своих учеников и свое дело; изучить хорошо стандарты, побывать на уроках учителей.*				
14.	**Какие профессиональные затруднения при введении ФООП Вы можете назвать?** *Мало знаний по введению и реализации ФООП, нужны семинары, курсы, практика*				
15.	**Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП?** *Интернет, заседания МС, семинары, самообразование, ФГОС, медиаресурсы.*				
16.	**Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?** *Учиться, совершенствовать работу по внедрению ФООП; выполнять все требования; повышение своего профессионального уровня; изучить содержание обновленных стандартов, привести в соответствие рабочие программы, усвоение новых УМК; применять в обучении системно-деятельностный подход, стремиться к тому, чтобы дети не только усваивали школьную программу, но и приобретали множество полезных навыков, которые помогут им в жизни в будущем.*				

Выводы:

По результатам анкетирования выявлены следующие профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП:

1. Умения осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.
2. Овладение методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.
3. Составление рабочих программ при переходе на ФООП.
4. Выбор методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения.

Рекомендации администрации лицея и членам МС:

1. Разработать плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФООП.
2. Разработать и реализовать плана-график курсовой подготовки педагогических работников по вопросам внедрения ФООП.
3. Проведение инструктивно методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФОП и федеральных рабочих программ учебных предметов.
4. Консультирование педагогов лицея по вопросам введения ФОП, особенностей реализации федеральных рабочих программ учебных предметов.
5. Консультирование в разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФОП.

Рекомендации педагогам лицея:

1. Изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФООП.
2. Прохождение курсовой подготовки по вопросам внедрения ФООП согласно графику курсовой подготовки.
3. Участие в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФОП и федеральных рабочих программ учебных предметов.
4. Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях НОО, ООО и СОО.
5. Изучение федеральной рабочей программы воспитания. Учет федеральной рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ по учебным предметам.

Заместитель директора по НМР Р.Р. Яндырбаева