МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 14
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБНОУ «РКОиДО «Квант»
_____А.Б-М. Ахъядов
Приказ № 195
от «28» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AB034D3EF28956C9F6046D4059B73326
Владелец: Ахъядов Абдул Бек-Магомедович
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Elementary course A1»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 месяца (72 часа)

Составитель:
Дубаева Залина Умаровна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026 г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»
Экспертное заключение (рецензия) № 35 от «15» августа 2026 г.
Эксперт Ислямова З.М., методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей_____

(ФИО, должность, подпись)

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4

1.1. Нормативно-правовые основы. 4

1.2. Направленность 4

1.3. Уровень освоения программы 4

1.4. Актуальность программы 4

1.5. Цель и задачи программы. 5

1.6. Категория обучающихся. 5

1.7. Срок реализации и объем программы. 5

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5

1.9. Планируемые результаты освоения программы. **6**

Раздел 2. Содержание программы 8

2.1. Учебный план 8

2.2. Содержание учебного плана программы 11

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 14

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 17

4.1. Материально–технические условия реализации программ 17

4.2. Кадровое обеспечение программы 17

4.3. Учебно-методическое обеспечение 17

Список литературы 22

Приложение №1 24

Приложение №2 27

Приложение №3 30

Приложение №4 32

Приложение №5 34

Приложение №6 36

Приложение №7 39

Приложение №8 42

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Нормативно-правовые основы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Elementary course A1» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.3. Уровень освоения программы –, базовый, в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)..

1.4. Актуальность программы

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы обусловлена растущим спросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) на знание английского языка в современном мире. Она предоставляет возможность освоить базовые навыки общения на английском языке, способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся и их творческой самореализации.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся базовых знаний английского языка (A1), включая основную лексику и грамматику.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить грамматическим правилам в английском языке;
- увеличить словарный запас по основным темам (семья, дом, еда, хобби, животные, одежда, время, погода, путешествия);
- научить применять грамматические правила в речи и письме.

Развивающие:

- развить память, внимание, мышление, воображение;
- развить коммуникативные способности с помощью игровых ситуаций;
- развить устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Воспитательные:

- сформировать интерес к иностранной культуре и языку, приобщая детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;
- развить толерантность и уважение к другим культурам;
- воспитать ответственность, дисциплину, самостоятельность;
- стимулировать желание учиться и развиваться.

1.6. Категория обучающихся.

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 10 лет. Численный состав группы – 12 обучающихся. Такое количество обучающихся в группе

способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана программа.

Основной деятельностью для детей среднего и старшего школьного возраста становится учение, формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Активно продолжает развиваться память, внимание, восприятие, мышление и, конечно же, речь.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 4 месяца. Программа рассчитана на 17 недель; 4 часа в неделю; всего – 72 учебных часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут. Занятия включают здоровье сберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

На каждом этапе обучения форма занятий - групповая, часто используется работа по подгруппам и индивидуально.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске (наглядные), а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме (практические методы).

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий

- ролевые игры,

- открытое занятие,
- практическое занятие,
- презентация,
- защита проектов,
- дискуссия.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основы грамматики английского языка;
- правила чтения в английском языке;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- базовую лексику по основным темам (семья, дом, еда, хобби, животные, одежда, время, погода, путешествия);
- основные грамматические структуры (to be, have/has, pronouns, numerals, questions, can/can'');

Обучающиеся будут уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения; обучающиеся будут:

воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;

- использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать основные грамматические структуры, позволяющие грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части.

Личностные результаты:

– выражать свои мысли на английском языке;

– повысить мотивацию к изучению английского языка благодаря творческому компоненту;

– расширить кругозор обучающихся;

– проявлять толерантное отношение и уважение к чужой культуре;

– повысить уверенность в себе.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

– вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;

– аргументировать свое мнение; выражать свое отношение;

– строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми; активизировать свою фантазию;

– извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие. Знакомство. Алфавит, буквы и звуки.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, песня: “hello”
2	Практика глагола to be. Числа (0-20). Игры с цифрами. Повторение.	2	1	1	Опрос,карточки, bamboozle
3	Цвета. It is.../it’s....	2	1	1	Опрос, работа в группе с карточками, Bamboozle,
4	Школьные предметы. Конструкция There is.../there are...	2	1	1	Описание картинок, мини-игра
5	Конструкция I have got. Игрушки.	2	1	1	Опрос, игра “что в коробке”
6	Проверочная работа по темам 1-5.	2	1	1	Викторина Wordwall
7	Семья. Притяжательный падеж (‘s)	2	1	1	Опрос

8	Животные: домашние и дикие. He/She is a	2	1	1	Опрос. Карточки
9	Внешность и одежда. Have got + прилагательные	2	1	1	Опрос, игра “Draw your friend”, Bamboozle
10	Еда и напитки. Лексика “продукты”. I like/dont like	2	1	1	Опрос, Bamboozle, работа в группе “в кафе”
11	Професии. He/she... What do you do?	2	1	1	Опрос, Bamboozle
12	Проверка знаний по темам 7-11.	2	1	1	Тестирование, Игра в команде
13	Глагол to be: I am/you are.	2	1	1	Устный опрос, Bamboozle
14	Глагол to be: He/she/it	2	1	1	Опрос, Wordwall
15	Глагол to be: мн.ч.(We/you/they are)	2	1	1	Опрос, Bamboozle

16	Конструкция there is/there are. Местоимения some/any	2	1	1	Опрос, Описание своей комнаты
17	Указательные местоимения.	2	1	1	Опрос, Wordwall
18	Проверка знаний по темам 13-17.	2	1	1	Опрос, тестирование
19	Present Simple: утверждение. Лексика “ распорядок дня”	2	1	1	Bingo “Daily routine”, опрос
20	Present Simple: вопросы (Do/Does...?).	2	1	1	Опрос, Wordwall
21	Present Simple: Отрицание.	2	1	1	Опрос, Wordwall
22	Наречия частоты.	2	1	1	Опрос, Baamboozle
23	Present Continuous: действия сейчас. Погода	2	1	1	Опрос, Wordwall
24	Проверка знаний №4 по темам 19-23.	2	1	1	Тестирование.
25	Past Simple: глагол to be. (was/were)	2	1	1	Опрос, Baamboozle
26	Past Simple: правильные глаголы (ed)	2	1	1	Опрос, Wordwall
27	Past Simple: отрицание и вопросы (Did/didn’t, Did?	2	1	1	Карточки, мини-тест
28	Past Simple: неправильные глаголы (вводный набор)	2	1	1	Опрос, Wordwall

29	Рассказ о прошедшем: “вчера/выходные”. Связки first/then/finally.	2	1	1	Письмо my weekend
30	Проверка знаний №5 по темам 25-29	2	1	1	Тестирование
31	Future Simple (will). Планы и мечты.	2	1	1	Опрос, работа в группах.
32	Сравнение времен: Present-Past-Future.	2	1	1	Карта-схема, устный опрос
33	Литература и мультфильмы: Fairytales.	2	1	1	Просмотр фрагментов, кейс
34	Проект: My day/My weekend/My future plans (Подготовка)	2	1	1	Работа в группах, консультация
35	Повторение изученных тем за полугодие. Подготовка к итоговой работе.	2	1	1	Опрос, Bamboozle
36	Итоговая работа.	2	1	1	Тестирование
	Итого:	**72**	**36**	**36**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Приветствия. Знакомство. Алфавит, буквы и звуки (2 часа)

Теория: базовые приветствия (Hello, Hi, Goodbye, My name is…), алфавит, буквы и звуки.

Практика: песня «Hello song», игра «Name game», повторение алфавита хором и индивидуально, игра «Alphabet race».

Тема 2. Числа (0–20). Игры с цифрами (2 часа)

Теория: числительные 0–20, вопрос How old are you? — ответ I am ….

Практика: считалки, «Number bingo», устные вопросы и ответы про возраст, карточки с цифрами.

Тема 3. Цвета. It is… / It’s… (2 часа)

Теория: названия цветов, конструкция It is (It's) + цвет.

Практика: игра «Найди цвет», раскраски, карточки, Wordwall-игра.

Тема 4. Школьные предметы. Конструкция This is… / These are… (2 часа)

Теория: лексика: школьные принадлежности (book, pen, bag…), конструкции This is… / These are….

Практика: игра «Что в моей сумке?», показ предметов в классе, описание картинки, мини-диалоги.

Тема 5. Игрушки. Конструкция I have got… (2 часа)

Теория: игрушки (doll, car, ball…), конструкция I have got….

Практика: игра «Что в коробке?», карточки «Draw your toy», устные диалоги.

Тема 6. Проверка знаний №1 (по темам 1–5) (2 часа)

Теория: повторение лексики и конструкций.

Практика: викторина Wordwall, мини-тест, командная игра «Кто быстрее?».

Тема 7. Семья. Притяжательный падеж ('s). This is my… (2 часа)

Теория: члены семьи, притяжательный падеж 's (This is my brother's book).

Практика: игра «Family tree», устный опрос, карточки.

Тема 8. Животные: домашние и дикие (2 часа)

Теория: названия животных, фразы It is a cat / He is a dog.

Практика: игра «Guess the animal», карточки, настольная игра «Animal lotto».

Тема 9. Внешность и одежда. Have got + прилагательные (2 часа)

Теория: прилагательные (tall, short, big, small), конструкция I have got….

Практика: игра «Draw your friend», описание персонажей, устные мини-диалоги.

Тема 10. Еда и напитки. I like / I don't like (2 часа)

Теория: лексика продуктов, выражение предпочтений.

Практика: ролевая игра «В кафе», карточки «food domino», устные диалоги.

Тема 11. Профессии (2 часа)

Теория: профессии (doctor, teacher…), конструкции He/She is a….

Практика: игра «Who am I?», карточки, устный опрос.

Тема 12. Проверка знаний №2 (по темам 7–11) (2 часа)

Теория: повторение лексики и конструкций.

Практика: командная игра Bamboozle, мини-тест.

Тема 13. To be: I am / You are (2 часа)

Теория: утвердительные предложения с I am / You are.

Практика: карточки «Find your pair», устный опрос.

Тема 14. To be: He/She/It is (2 часа)

Теория: форма he/she/it is.

Практика: ролевые диалоги, игра «Guess who?».

Тема 15. To be: множественное число (We/They are) (2 часа)

Теория: формы we are / they are.

Практика: мини-тест, карточки, устные ответы.

Тема 16. Конструкция There is/There are (2 часа)

Теория: описание мест (There is a pen on the table).

Практика: описание комнаты, настольная игра «Find the object».

Тема 17. Указательные местоимения this/that/these/those (2 часа)

Теория: правила употребления указательных местоимений.

Практика: игра «Show me…», Wordwall.

Тема 18. Проверка знаний №3 (по темам 13–17) (2 часа)

Теория: повторение конструкций.

Практика: мини-тест, карточки на соответствие.

Тема 19. Present Simple: утверждение. «Распорядок дня» (2 часа)

Теория: структура I get up / She plays.

Практика: игра «Daily routine bingo», устный опрос.

Тема 20. Present Simple: отрицание (don’t/doesn’t) (2 часа)

Теория: правила отрицания в Present Simple.

Практика: карточки «True or false», мини-тест.

Тема 21. Present Simple: вопросы (Do/Does…?) (2 часа)

Теория: структура вопроса.

Практика: интервью «Find someone who…».

Тема 22. Наречия частоты (always/often/sometimes/never) (2 часа)

Теория: употребление наречий частоты.

Практика: устный опрос, Wordwall, карточки.

Тема 23. Present Continuous (сейчас). Погода (2 часа)

Теория: структура I am playing / She is reading, слова о погоде.

Практика: игра «Charades», мини-тест.

Тема 24. Проверка знаний №4 (по темам 19–23) (2 часа)

Теория: повторение.

Практика: устная викторина, интервью.

Тема 25. Past Simple: to be (was/were) (2 часа)

Теория: формы was/were.

Практика: мини-тест, карточки.

Тема 26. Past Simple: правильные глаголы (+ed) (2 часа)

Теория: правила образования правильных глаголов.

Практика: игра «Weekend diary», устные рассказы.

Тема 27. Past Simple: отрицание и вопросы (did/didn’t, Did…?) (2 часа)

Теория: структура отрицания и вопроса.

Практика: карточки, мини-тест.

Тема 28. Past Simple: неправильные глаголы (2 часа)

Теория: введение неправильных глаголов (go, see, eat…).

Практика: игра «Irregular verbs memory».

Тема 29. Рассказ о прошедшем: «вчера/выходные» (2 часа)

Теория: связки first, then, finally.

Практика: письмо «My weekend», устный рассказ.

Тема 30. Проверка знаний №5 (по темам 25–29) (2 часа)

Теория: повторение.

Практика: игра «Memory», мини-тест.

Тема 31. Future Simple (will). Планы и мечты (2 часа)

Теория: структура I will….

Практика: игра «Plan your holiday», устный опрос.

Тема 32. Сравнение времен: Present – Past – Future (2 часа)

Теория: временные маркеры (yesterday, today, tomorrow).

Практика: схема «timeline», устные упражнения.

Тема 33. Литература и мультфильмы: Fairy tales (2 часа)

Теория: лексика персонажей сказок.

Практика: просмотр фрагмента мультфильма, обсуждение.

Тема 34. Проект: My day / My weekend / My future plans (подготовка) (2 часа)

Теория: планирование проекта.

Практика: работа в группах, презентация.

Тема 35. Итоговое повторение (2 часа)

Теория: повторение лексики и грамматики.

Практика: викторина Kahoot/Wordwall, командная игра.

Тема 36. Итоговый контроль знаний (2 часа)

Теория: итоговое обобщение.

Практика: письменный мини-тест, устное интервью, защита проекта.

Раздел 3: Форма аттестации и оценочные материалы.

Реализация Программы предусматривает входной, текущий контроль, итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в наблюдения и тестирования.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, создание проблемных, затруднительных заданий для обсуждения, творческие работы,

самостоятельное выполнение письменных работ, оценка работы обучающихся в дискуссиях или в ролевых играх.

Итоговая аттестация проводится в формате теста и устного опроса, так же обучающиеся подготавливают выступление выучив сказку или стихи.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Оценочные материалы:

– Говорение.

– Монологическая форма.

Уровень освоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа

Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические 32 единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Средний	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио-передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

1. Аудитория (кабинет).

2. Парты, стулья.
3. Мультимедийный проектор.
4. SMART доска.
5. Грамматические таблицы.
6. Наборы тематических картинок.
7. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	**Название раздела**	**Формы занятий**	**Методы и приемы**	**Дидактический материал, техническое оснащение.**	**Формы подведения итогов**
1	Приветствие. Знакомство. Алфавит, буквы и звуки.	Вводное занятие	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Педагогическое наблюдение, беседа, песня: “hello”

2	Практика глагола to be. Числа (0-20). Игры с цифрами. Повторение.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос,карточки, bamboozle
3	Цвета. It is.../it's....	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, работа в группе с карточками, Bamboozle,
4	Школьные предметы. Конструкция There is.../there are...	Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Описание картинок, мини-игра
5	Конструкция I have got. Игрушки.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, игра "что в коробке"
6	Проверочная работа по темам 1-5.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Викторина Wordwall

7	Семья. Притяжательный падеж (‘s)	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос
8	Животные: домашние и дикие. He/She is a	Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос. Карточки
9	Внешность и одежда. Have got + прилагательные	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, игра “Draw your friend”, Bamboozle
10	Еда и напитки. Лексика “продукты”. I like/dont like	Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Bamboozle, работа в группе “в кафе”
11	Професии. He/she... What do you do?	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Bamboozle

12	Проверка знаний по темам 7-11.	Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Тестирование, Игра в команде
13	Глагол to be: I am/you are.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Устный опрос, Bamboozle
14	Глагол to be: He/she/it	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Wordwall
15	Глагол to be: мн.ч.(We/you/they are)	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Bamboozle
16	Конструкция there is/there are. Местоимения some/any	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Описание своей комнаты

17	Указательные местоимения.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Wordwall
18	Проверка знаний по темам 13-17.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, тестирование
19	Present Simple: утверждение. Лексика “ распорядок дня”	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Bingo “Daily routine”, опрос
20	Present Simple: вопросы (Do/Does...?).	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Wordwall
21	Present Simple: Отрицание.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Wordwall
22	Наречия частоты.	Фронтальная,Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивн	SMART доска	Просмотр фрагментов, кейс

			ые, интерактивные		
23	Present Continuous: действия сейчас. Погода	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Baamboozle
24	Проверка знаний №4 по темам 19-23.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Карточки, мини-тест
25	Past Simple: глагол to be. (was/were)	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Wordwall
26	Past Simple: правильные глаголы (ed)	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Baamboozle
27	Past Simple: отрицание и вопросы (Did/didn’t, did?	Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, работа в группах.
28	Past Simple: неправильные глаголы (вводный набор)	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Карта-схема, устный опрос

29	Рассказ о прошедшем: “вчера/выходные”. Связки first/then/finally.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Bamboozle
30	Проверка знаний №5 по темам 25-29	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Тестирование
31	Future Simple (will). Планы и мечты.	Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, работа в группах.
32	Сравнение времен: Present-Past-Future.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Карта-схема, устный опрос
33	Литература и мультфильмы: Fairytales.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Просмотр фрагментов, кейс

34	Проект: My day/My weekend/My future plans (Подготовка)	Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Работа в группах, консультация
35	Повторение изученных тем за полугодие. Подготовка к итоговой работе.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Опрос, Bamboozle
36	Итоговая работа.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	SMART доска	Тестирование

Список литературы

Список литературы для педагога:

Основная

1. Английский в фокусе 2 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
2. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А. Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М. Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
6. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.

Дополнительная

1. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
2. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет ресурсы:

1.Baamboozle – конструктор дидактических игр. https://www.baamboozle.com/game/355738

2. Starfall - сайт с материалами по английскому языку для дошкольников и учащихся начальных классов, онлайн-квестами, обучающими чтению, фонетике английского языка, обучающие видеоролики для отработки базовых

тем. – https://www.starfall.com/h/index-kindergarten.php

3. LeLang.ru - фильмы, сериалы и мультфильмы на английском языке в оригинальной озвучке с русскими, английскими и двойными субтитрами. – http://lelang.su/english/

Список литературы для обучающихся

1. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
2. Видео курс This is Britain 2005 г.
3. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
4. Тематический контроль по английскому языку. 2 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
5. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
6. English File. Beginner Student’s book. Кристина Лэтхам-Кёних, Клайв Оксенден. – Оксфорд: Университетское издательство, 2014 г.

Список литературы для родителей:

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

Приложение №1

Календарный учебный график (1, 2 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат Проведения занятий	Форма контроля
1	Сентябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Приветствие. Знакомство. Алфавит, буквы и звуки.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Педагогическое наблюдение, беседа, песня: “hello”
2	Сентябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Практика глагола to be. Числа (0-20). Игры с цифрами. Повторение.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, карточки, bamboozle
3	Сентябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Цвета. It is.../it’s....	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, работа в группе с карточками, Bamboozle,
4	Сентябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Школьные предметы. Конструкция There is.../there are...	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Описание картинок, мини-игра
5	Сентябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Конструкция I have got. Игрушки.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, игра “что в коробке”
6	Сентябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Проверочная работа по темам 1-5.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Викторина Wordwall
7	Октябрь	5	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Семья. Притяжательный падеж (‘s)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос
8	Октябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Животные: домашние и дикие. He/She is a	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос. Карточки

9	Октябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Внешность и одежда. Have got + прилагательные	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, игра “Draw your friend”, Bamboozle
10	Октябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Еда и напитки. Лексика “продукты”. I like/dont like	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Bamboozle, работа в группе “в кафе”
11	Октябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Професии. He/she... What do you do?	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Bamboozle
12	Октябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Проверка знаний по темам 7-11.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Тестирование, Игра в команде
13	Октябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Глагол to be: I am/you are.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Устный опрос, Bamboozle
14	Октябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Глагол to be: He/she/it	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwall
15	Ноябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Глагол to be: мн.ч.(We/you/they are)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Bamboozle
16	Ноябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Конструкция there is/there are. Местоимения some/any	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Описание своей комнаты
17	Ноябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Указательные местоимения.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwall
18	Ноябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Проверка знаний по темам 13-17.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, тестирование
19	Ноябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Present Simple: утверждение. Лексика “ распорядок дня”	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Bingo “Daily routine”, опрос
20	Ноябрь		13:20-14:05 14:15-15:00	2	Present Simple: вопросы (Do/Does...?).	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwall
21	Ноябрь	23	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Present Simple: Отрицание.	ГБНОУ«РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwall

22	Ноябрь	25	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Наречия частоты.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Просмотр фрагментов, кейс
23	Ноябрь	30	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Present Continuous: действия сейчас. Погода	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Baamboozle
24	Декабрь	2	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Проверка знаний №4 по темам 19-23.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Карточки, мини-тест
25	Декабрь	7	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Past Simple: глагол to be. (was/were)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwall
26	Декабрь	9	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Past Simple: правильные глаголы (ed)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Baamboozle
27	Декабрь	14	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Past Simple: отрицание и вопросы (Did/didn’t, Did?	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, работа в группах.
28	Декабрь	16	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Past Simple: неправильные глаголы (вводный набор)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Карта-схема, устный опрос
29	Декабрь	21	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Рассказ о прошедшем: “вчера/выходные”. Связки first/then/finally.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Bamboozle
30	Декабрь	23	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Проверка знаний №5 по темам 25-29	ГБНОУ«РКОиДО «Квант»	Тестирование
31	Декабрь	28	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Future Simple (will). Планы и мечты.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, работа в группах.
32	Декабрь	30	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Сравнение времен: Present-Past-Future.	ГБНОУ«РКОиДО «Квант»	Карта-схема, устный опрос
33	Январь	4	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Литература и мультфильмы: Fairytales.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Просмотр фрагментов, кейс

34	Январь	6	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Проект: My day/My weekend/My future plans (Подготовка)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Работа в группах, консультация
35	Январь	11	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Повторение изученных тем за полугодие. Подготовка к итоговой работе.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Bamboozle
36	Январь	13	13:20-14:05 14:15-15:00	2	Итоговая работа.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Тестирование

Календарно- учебный график (3, 4 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат Проведения занятий	Форма контроля
1	Сентябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Приветствие. Знакомство. Алфавит, буквы и звуки.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Педагогическое наблюдение, беседа, песня: “hello”
2	Сентябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Практика глагола to be. Числа (0-20). Игры с цифрами. Повторение.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, карточки, bamboozle
3	Сентябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Цвета. It is.../it’s....	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, работа в группе с карточками, Bamboozle,
4	Сентябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Школьные предметы. Конструкция There is.../there are...	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Описание картинок, мини игра
5	Сентябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Конструкция I have got. Игрушки.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, игра “чт в коробке”
6	Октябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Проверочная работа по темам 1-5.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Викторина Wordwall
7	Октябрь	6	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Семья. Притяжательный падеж (‘s)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос
8	Октябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Животные: домашние и дикие. He/She is a	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос. Карточки
9	Октябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Внешность и одежда. Have got + прилагательные	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, игра “Draw your friend”, Bamboozle
10	Октябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Еда и напитки. Лексика	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Bamboozle,

					“продукты”. I like/dont like		работа в группе “в кафе”
11	Октябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Професии. He/she... What do you do?	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Bamboozle
12	Октябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Проверка знаний по темам 7-11.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Тестирование, Игра в команде
13	Октябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Глагол to be: I am/you are.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Устный опрос, Bamboozle
14	Октябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Глагол to be: He/she/it	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwa
15	Ноябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Глагол to be: мн.ч.(We/you/they are)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Bamboozle
16	Ноябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Конструкция there is/there are. Местоимения some/any	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Описание своей комнаты
17	Ноябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Указательные местоимения.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwa
18	Ноябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Проверка знаний по темам 13-17.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, тестирование
19	Ноябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Present Simple: утверждение. Лексика “ распорядок дня”	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Bingo “Daily routine”, опрос
20	Ноябрь		15:10-15:55 16:05-16:50	2	Present Simple: вопросы (Do/Does...?).	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwa
21	Ноябрь	24	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Present Simple: Отрицание.	ГБНОУ«РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwa
22	Ноябрь	26	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Наречия частоты.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Просмотр фрагментов, кейс
23	Декабрь	1	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Present Continuous:	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Baamboozle

					действия сейчас. Погода		
24	Декабрь	3	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Проверка знаний №4 по темам 19-23.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Карточки, мини тест
25	Декабрь	8	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Past Simple: глагол to be. (was/were)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Wordwa
26	Декабрь	10	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Past Simple: правильные глаголы (ed)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Baamboozle
27	Декабрь	15	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Past Simple: отрицание и вопросы (Did/didn't, Did?	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, работа в группах.
28	Декабрь	17	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Past Simple: неправильные глаголы (вводный набор)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Карта-схема, устный опрос
29	Декабрь	22	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Рассказ о прошедшем: "вчера/выходные". Связки first/then/finally.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, Bamboozle
30	Декабрь	24	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Проверка знаний №5 по темам 25-29	ГБНОУ«РКОиДО «Квант»	Тестирование
31	Декабрь	29	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Future Simple (will). Планы и мечты.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Опрос, работа в группах.
32	Декабрь	31	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Сравнение времен: Present-Past-Future.	ГБНОУ«РКОиДО «Квант»	Карта-схема, устный опрос
33	Январь	5	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Литература и мультфильмы: Fairytales.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Просмотр фрагментов, кейс
34	Январь	7	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Проект: My day/My weekend/My future plans (Подготовка)	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Работа в группах, консультация
35	Январь	12	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Повторение изученных тем	ГБНОУ	Опрос, Bamboozle

					за полугодие. Подготовка к итоговой работе.	«РКОиДО «Квант»	
36	Январь	14	15:10-15:55 16:05-16:50	2	Итоговая работа.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант»	Тестирование

Приложение №2

Форма предоставления оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Блок	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Промежуточная аттестация/итоговая аттестация	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	выражать свои мысли на английском языке	Тестирование, опрос, выступление	Промежуточная /итоговая аттестация	Развить коммуникативные способности	
	повысить мотивацию к изучению английского языка благодаря творческому компоненту	Тестирование, опрос, выступление	Промежуточная /итоговая аттестация	Устойчивая мотивация к изучению английского языка	
	повысит уверенность в себе.	Тестирование, опрос, выступление	Промежуточная /итоговая аттестация	Задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу	
	проявлять толерантное отношение	Тестирование, опрос, выступление	Промежуточная /итоговая аттестация	Уважение к чужой культуре	
	расширит кругозор обучающихся	Тестирование, опрос, выступление	Промежуточная /итоговая аттестация	Сформировать интерес к иностранной культуре и языку, приобщая детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;	
Предметные результаты	основы грамматики английского языка	тестирование	Промежуточная /итоговая аттестация	Обучить правилам чтения в английском языке	
	базовую лексику по основным темам	Тестирование, опрос, выступление	Промежуточная/ итоговая аттестация	Овладеть базовой лексикой по основным	

				темам (семья, дом, еда, хобби, животные, одежда, время, погода, путешествия)	
	основные грамматические структуры	Тестирование, опрос, выступление	Промежуточная/ итоговая аттестация	Освоить основные грамматические структуры (to be, have/has, pronouns, numerals, questions, can/can'’)	
Метапредметные результаты	аргументировать свое мнение; выражать свое отношение	Устный опрос, выступление	Итоговая аттестация	Писать предложения, используя изученную тематику	
	вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии	Устный опрос, выступление	Итоговая аттестация	научить применять грамматические правила в речи и письме	

	строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми; активизировать свою фантазию	Устный опрос, выступление	Итоговая аттестация	Вести диалог согласно определённым ситуациям общения(А1); обучающиеся будут: воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова; Использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	

Приложение №3

Тестирование

5 баллов

Чтение.
Прочитай текст.
Nick's cat.
Nick has got a cat. The cat's name is Pippy. Pippy is big and nice. It is black and white. It likes milk (молоко). Pippy can run and jump. Pippy can't swim.

Задание 2

3 балла

Подчеркни слова, которые есть в тексте:
dog, name, cat, bananas, milk, jump, and

Задание 3

7 баллов

Отметь предложения, которые соответствуют тексту, знаком +. Отметь предложения, которые не соответствуют тексту, знаком -.
1. Pippy is big.
2. Pippy can't swim.
3. Nick has got a cat.
4. Pippy can run.
5. Pippy is a dog.

Задание 4

10 баллов

Вставьте глагол am, is или are.

1. He ____ clever, too.
2. I ____ not taking money from you.
3. My dad ____ a seller.
4. They ____ all at the theatre.
5. Your cousin ____ a lovely girl.
6. I repeat, I ____ not a specialist.
7. Mike, this ____ not good.
8. I ____ from South Africa.
9. Where ____ the pictures?
10. I ____ not a doctor, okay?
11. Your daughter ____ beautiful, Ava.
12. And what colour ____ the horses?
13. Where ____ she now?
14. I ____ not interested in your explanations. 15. Lady Pole ____ not in her wits.

16. It ____ not true.
17. The job ____ not very difficult.
18. Well, the rice cakes ____ tasty.

Критерии оценки

20-25	19-15	14-10	<10
5	**4**	**3**	**2**

Ключи

Лексико-грамматический тест

Задание 1

Friday
museum
lesson
blackboard
laugh

грамматический

1	2	3	4	5	6	7
a	c	b	b	a	c	c

2. Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	f	t	f	t	f	f	t	t	t

3. Составить предложения:

They went to Moscow last year.
We translate sentences from Russian into English in the lessons.
We will visit our grandparents next summer.

Приложение № 4

Тест «Предлоги времени»

Выберите правильный предлог:
1. Matt went to America _____ 2012.
a) at
b) on
c) in
2. Mary wakes up early _____ Christmas Day.
a) at
b) on
c) in
3. Jane and I arrived _____ the same time.
a) in
b) on
c) at
4. People wrote letters _____ the past.
a) on
b) at
c) in
5. Do you give each other presents _____ New Year?
a) in
b) at
c) on
6. Mom called me _____ 9:35 _____ the morning.
a) at, at
b) at, in
c) in, in
7. I like reading books _____ breakfast time.
© https://Englishweb.ru
Для использования индивидуально и в классе
a) at
b) on
c) in
8. They were living in Boston _____ the 2010s.
a) in
b) on
c) at
9. Kitty went to school _____ the 1st of September 2014.
a) at
b) on
c) in
10. We eat lunch ____ 6 pm.
a) at
b) on
c) in
11. What are you doing ____ 3 pm ____ Saturday?
a) in, on
b) in, in
c) at, on
12. We are living _____ the 21st century.

a) at
b) in
c) on
13. Do you sleep well _____ night?
a) in
b) at
c) on
14. He has a music lesson ____ Friday.
a) at
b)
c) on
15. Sorry, I'm busy _____ the moment.
a) on
b) at
c) in
16. We will have holidays _____ March.
a) at
b) in
c) on
17. My birthday is ____ October 21.
a) on
b) in
c) at
18. I got many presents _____ my birthday.
a) on
b) in
c) at
19. I'll see you _____ Monday morning.
a) on
b) in
c) at
20. They usually ride a bicycle ____ the morning.
a) on
b) at
c) in

Ответы 1. c 2. b 3. c 4. c 5. b 6. b 7. a 8. a 9. b 10. a 11. c 12. b 13. b 14. c 15. b 16. b 17. a 18. a 19. a 20. C

Приложение №5

Итоговое тестирование

STUDENT NAME:	**DATE:**

Выберите ответ A, B или C.
В каждом задании только 1 правильный ответ.

1. Where _____ you now?

A. is
B. are
C. am

2. What is _____ favorite book?

A. you
B. it
C. your

3. Put _____ trousers on the chair.

A. this
B. that
C. these

4. School starts _____ the 1 of September.

A. in
B. at
C. on

5. Расставьте слова в правильном порядке.

drink / I / tea/ every morning
_____

never / he / eats / meat
_____

bike / want / new / I / a
_____

6. Переведи слова на русский язык

Summer _____

Autumn _____

Weekend _____

Thursday _____

7. Выберите предложение, в котором нет ошибки.

A. They will not buy this car.
B. He not does work here.
C. Mary last Sunday watched this movie.

8. Найди вопросительное предложение, которое составлено верно.

A. How much is a house?
B. Where are you from?
C. Does what he want?

9. Выберите правильный короткий ответ.

Is she an artist?

Yes,_____.

A. she is
B. she isn't
C. she does

10. Ответь на вопрос

What is your favorite color?

_____

Do you like to learn English at Kvantorium?

_____

Приложение № 6

Игры

Игра 1. «2 truth 1 lie»

Все обучающиеся пишут 3 факта о себе на английском, из которых два правдивых и один ложный. Остальные участники должны угадать факт ложный.

Игра 2. «Present me»

Обучающиеся делятся на пары и начинают задавать друг другу вопросы и узнавать информацию. После разговора один обучающийся должен выступить перед классом рассказывая о своем компаньоне как о себе, при этом компаньон не должен что-либо говорить и должен сидеть перед выступающим. Остальные обучающиеся должны задавать вопросы о сидящем обучающемся, но отвечать должен его компаньон. После выступления обучающийся, который сидел и молчал может уже оценить правдивость и правильность ответов.

Игра 3. «Who am I»

Каждый участвующий получает стикер с именем героя книги, фильма или мультсериала и клеит его на лоб. Смотреть, что написано на вашем листке, запрещается. Задавая наводящие вопросы другим игрокам, нужно отгадать указанный образ.

Игра 4. «Battleship»

Игра рассчитана на 2 человек (следует заранее поделить класс на пары). Каждому игроку выдаётся игровое поле, состоящее из двух квадратов, которые в свою очередь поделены на игровые клетки (8х8 клеток).

На левом квадрате игроку необходимо расставить свои корабли:

5 кораблей, состоящих из одной клетки;

3 корабля, состоящих из двух клеток;

1 корабль, состоящий из трёх клеток.

Корабли не могут соприкасаться друг с другом ни бортами, ни углами. Важно, чтобы между ними была как минимум одна свободная клетка. Края игрового поля корабли касаться могут, и они должны быть расположены лишь по вертикали и по горизонтали (по диагонали нельзя).

Правый квадрат остаётся пустым, в нём будут отмечаться личные ходы.

Цель каждого из игроков – уничтожить все вражеские корабли. Но, в отличие от оригинальной игры, координатами хода служат не буквы и цифры, а английские словосочетания и временные маркеры, из которых обучающийся строит свой вопрос, определяя при этом актуальную грамматическую временную конструкцию.

Если игрок выбрал пустую игровую клетку, то второй игрок вместо «мимо» отвечает отрицательным предложением на поставленный вопрос и добавляет в конце слово «miss» (мимо). А первый игрок отмечает свой ход в правом пустом игровом квадрате точкой.

Если игрок «ранил» своего соперника, то есть попал в многопалубный корабль, то второй игрок отвечает на вопрос утвердительно и добавляет слово «hit» (ранил). А первый игрок отмечает на правом игровом квадрате свой ход крестиком.

Если игрок полностью уничтожил корабль соперника, то второй игрок добавляет после утвердительного ответа фразу «You sank my battleship!» (ты потопил мой корабль).

Ход переходит от одного игрока к другому в случае промаха и задерживается у одного из противников в случае удачного попадания. Побеждает тот человек, кто первым найдёт и уничтожит все вражеские корабли.

Учитель контролирует правильность построения вопросительных предложений и выбор обучающимися конкретной временной конструкции. В случае необходимости учитель корректирует вопросы и ответы обучающихся.

Игра 5. «Name and draw»

Участники делятся на команды и потом на скорость вытягивают карточки с изображенными на них частями тела. Они должны правильно перевести и на скорость нарисовать эту часть тела на своей части доски. Та команда, которая быстрее нарисовала всего человека выигрывает.

Игра 6 «Family tree»

Разделяем детей на команды, берем картинку с персонажами семьи Симпсонов, просим обучающихся сосредоточиться. Игра на скорость. Вы задаете вопросы по семейному дереву.

— Who is Marge to Bart?
— She's a mother.
— Who is Bart to Marge?
— He's a son.

Обучающиеся должны ответить, как можно быстрее. Один правильный ответ — один балл. Побеждает команда с большим количеством баллов.

Чтобы разнообразить игру можно попросить команды задавать друг другу вопросы или дополнять предложения:

— Abraham is Lisa's….
— Marge is Lisa's….

Снова считается количество правильных и быстрых ответов.

Можно также самому дополнять предложения неправильно и просить команды исправить ошибку, например:

— Abraham is Lisa's uncle. Am I right?
— No, you are wrong. Abraham is Lisa's grandfather.

Это игру можно также проводить с ребенком индивидуально, ограничив время для ответов и обозначив количество баллов для хорошей оценки. Например: 12 правильных ответов — победитель, 9 — второе место и т.д.

Игра 7 «Spy»

Один игрок раскладывает колоду по стопкам с одинаковыми профессиями, причём карт должно быть на одну меньше, чем участников. Например, если участвующих пятеро, то каждого типа карт должно быть по четыре (4 почтальона или 4 змеелова и т.д.), а оставшиеся откладывают в сторону. Собранные стопки игрок переворачивает рубашкой вверх и раскладывает в случайном порядке. Затем выбирает одну из них и добавляет «Диверсанта», перемешивает и раздаёт всем остальным. Таким образом, один из участников становится тем самым шпионом, которого и нужно отыскать. При этом «Диверсант» не знает, среди кого он находится, а остальным неизвестно, кто является шпионом. С помощью наводящих вопросов жители должны узнать, кто из них агент под прикрытием, а диверсанту необходимо слиться с толпой и отвести от себя подозрения.

Игра 8 «Magic baskets»

Делаем из бумаги 5 корзинок (или мешков) и карточки с именами существительными (количество по желанию учителя). К корзинам прикрепляем (или записываем на самих корзинах) всевозможные окончания имен существительных во множественном числе:

- первая корзина – окончание -s
- вторая корзина – окончание -es
- третья корзина – окончание -ies
- четвертая корзина – окончание -ves
- пятая корзина – (исключения)

Вешаем корзины с разными окончаниями на доску. Обучающиеся подходят по одному к доске, тянут карточку с существительным и называют правильное окончание существительного во множественном числе.

Например, обучающийся вытянул слово “BUSH”. Обучающийся говорит: «Существительное оканчивается на буквы SH (шипящий звук), значит, множественное число образуется путём прибавления окончания –es (bushes), the second basket (вторая корзина)” и отправляет это слово в подходящую корзину.

В эту игру также можно играть в командах. За каждый правильный ответ обучающиеся получают по одному баллу. Победившая команда получает грамоты за 1 место и за 2 место.

Игра 9 «Whose paper»

Участникам раздаётся по две бумажки, на которых они должны написать два неожиданных факта о себе. Потом они их сдают ведущему, их мешают и раздают снова. После этого участники начинают зачитывать текст с бумажек и угадывать кто их написал.

Игра 10 «Find me»

Обучающиеся по очереди выбирают место в комнате, в котором они могли бы спрятаться. И тогда остальные используя специальную грамматическую конструкцию начинают задавать вопросы о том, где спрятался первый обучающийся.

Игра 11 «Date»

Каждый участник рисует на своём листочке циферблат. Потом они начинают искать себе партнёра на 12,3,6,9 часов. Когда ведущий даёт знак и озвучивает время и тему для обсуждения участники идут на «свидание" и начинают разговаривать до тех пор, пока ведущий не сменит время и тему разговора.

Игра 12 «Among us»

Среди нас — групповая игра на 4-10 игроков. Игроки делятся на 2 команды: товарищи по команде и самозванцы.

Задача товарищей по команде — выполнять задания по обслуживанию и ремонту космического корабля, а цель Самозванца — саботировать всю миссию до того, как шкала задач заполнится.

Игроки будут обсуждать друг с другом, голосовать за подозрительных игроков и выгнать их в холодную бездну космоса.

Товарищи по команде также могут победить, изгнав всех самозванцев.

Игра 13 «Guess celebrity»

На спину каждого участника клеится фото знаменитости или какого-то известного персонажа. Участники должны начать задавать вопросы о себе задавая вопросы на да/нет.

Приложение №7

КЕЙС

Название кейса	Alice in Wonderland
Интеграция содержания следующих предметных областей	Сказка, один из лучших образцов литературы в жанре абсурда Английский язык – «Elementary course A1»
Темы	Льюис Кэррол, 1865/ Literature
Целевая группа	Возраст обучающихся 8-13
Срок реализации/объем кейса	Ноябрь
Разработчики кейса: ФИО педагога и учителя	Дубаева Залина Умаровна/Витушева Раяна Руслановна
Ответственные	методист, педагог, учитель
Вид ФГ	• Читательская грамотность • Коммуникативная грамотность • Креативная грамотность
Цель	Цель -развить у обучающихся способность анализировать тексты, принимать самостоятельные обоснованные решения и формулировать свои мысли на английском языке, углубляя их понимание не только литературных произведений, но и комплексных социальных и исторических вопросов. В рамках данного кейса обучающиеся будут работать с произведением Льюиса Кэррола «Алиса в стране чудес». Задание направлено на интеграцию английского языка и литературы, с фокусом на развитие читательской, коммуникативной и креативной грамотности.
Ресурсы	Интерактивная доска, раздаточный материал, русско-английские словари
Описание кейса (ситуация)	• ЧЬЮ роль должен занять школьник? Учащийся выступает в роли анализатора и критика поступков главных героев, а также стороннего наблюдателя, который должен принимать обоснованные решения, исходя из условия сюжета. • ЧТО является ключевым вопросом (проблемой)? Алиса постоянно находится в поиске понимания, кто она, почему она здесь,

	почему её тело то непропорциональное, то огромное, то маленькое. • КОГДА происходят события в кейсе (в настоящем, прошедшем или будущем)? События происходят в контексте второй половины 19 века. • ГДЕ происходят описываемые события? Действия происходят в Англии в вымышленной стране чудес. • ПОЧЕМУ данный вопрос возник? Разрушение связи между предметом и его значением носит порой экзистенциальный характер.
Проблемное поле	Конфликты личных ценностей и общественных обязательств. Моральные дилеммы, с которыми сталкиваются персонажи в условиях личностной неопределенности.
Задания	1. Чтение и анализ текста. - Прочтите отрывок из "Алисы в стране чудес", где Белый кролик путает Алису с горничной Мэри Энн. 2. Ответьте развернуто на вопросы к тексту. 3. Отметьте, какие из утверждений являются правдой, а какие ложью (true or false). 4. Групповая дискуссия. - Обсудите в группах: - Почему Алиса и обитатели страны чудес друг друга не понимают. 5. Дискуссия на английском языке. - Проведите обсуждение на английском языке, где каждая группа должна представить свои аргументы по поводу выбора поведения Алисы.
Решение:	Несколько решений
Описание форм представления конечного результата.	Презентация
Форма работы	групповая
Навык:	• анализировать литературные тексты, опираться на факты и проводить параллели с историческими событиями.;

	• углубленно понимать текст и уметь выделять ключевые идеи, проблемы и решения в литературных произведениях; • задавать вопросы, выявлять проблемы и альтернативные пути их решения; • публичного выступления.

Приложение №8

Список конкурсов и соревнований регионального и всероссийского значения, в которых планируют принять участие обучающиеся в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Дата приема конкурсных работ	Название конкурса
1		Международная олимпиада по англйскому языку (nic-snail.ru)

План мероприятий по профориентации

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Дата проведения
1	Экскурсия	Проведение экскурсии на факультете иностранных языков в ЧГУ им. А.А.Кадырова	

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Дата проведения
1	Literature	Формирование интереса и приобщение к мировой художественной культуре. Решение кейса (см. Приложение 7)	30.10.26-06.11.26
2	Подготовка к Международной олимпиада по англйскому языку (nic-snail.ru)	Разбор аналогичных тестов, написание Эссе на различные тематики, воспитание ответственности, дисциплины и самостоятельности	
3	Cinematography	Просмотр фильмов и мультфильмов на английском языке с последующей дискуссией о культурных аспектах.	
4	Fairytales	Чтение и пересказ сказок. Обучающиеся знакомятся с культурными особенностями и традициями англоязычных стран, развивают навыки пересказа и восприятия	16.12.2026