МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №14
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБНОУ «РКОиДО «Квант»»
_____А.Б-М. Ахъядов
Приказ № 195
от «28» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AB034D3EF28956C9F6046D4059B73326
Владелец: Ахъядов Абдул Бек-Магомедович
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нохчийн хазна»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: Базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
Сапарбаева Асия Ярагиевна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»
Экспертное заключение (рецензия) № 38 от «15» августа 2026 г.
Эксперт _____ Ислямова З.М., методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……..1

1.1. Нормативно-правовая база.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Направленность программы 1

1.3. Уровень освоения программы 2

1.4. Актуальность программы..... 2

1.5. Отличительные особенности программы..... 2

1.6. Категория учащихся 3

1.7. Сроки реализации и объем программы 3

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий .. 3

1.9. Цель и задачи программы 3

1.10. Планируемые результаты освоения программы……...4-5

Раздел 2. Содержание программы……..6-7

2.1. Учебный план 6

2.2. Содержание учебного плана программы.....6-8

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы……...8

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий 9-10

4.1 Материально-техническое обеспечение программы..... 9

4.2. Кадровое обеспечение программы.....9-10

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы. ..**Ошибка! Закладка не определена.**

Список литературы: 11-12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нохчийн хазна» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

– «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

– Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет социально-гуманитарную

направленность, ориентирована на духовно-нравственное развитие детей через синтез исламских ценностей и чеченской этнокультуры.

Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития нравственных качеств, этнического самосознания и религиозной грамотности обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы

Базовый уровень в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Программа даёт системные знания по чеченскому языку, литературе, традициям и основам ислама (без углублённого таджвида). Формирует устойчивые нравственные ориентиры и практические навыки религиозного быта.

1.4. Актуальность программы

Актуальность образовательной программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям современного общества. Для этого обучающимся предлагается освоить основы родного языка, культуры и религии. В условиях глобализации важно сохранять этническую и религиозную идентичность. Программа помогает ребёнку осознать свои корни, прививает уважение к традициям, формирует нравственный стержень через исламские ценности и чеченские адаты.

1.5. Отличительные особенности программы

К основным отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

– модульная структура – программа состоит из четырёх самостоятельных, но взаимосвязанных модулей, что позволяет гибко выстраивать образовательный процесс;

– интегративный подход – объединение языкового, литературного, этнокультурного и религиозного компонентов в единую образовательную среду;

– практическая направленность – освоение не только теоретических знаний, но и практических навыков: ведение диалога на чеченском языке, заучивание дуа и сур, применение речевого этикета;

– духовно-нравственное воспитание – формирование личности на основе исламских ценностей и чеченских адатов, что обеспечивает целостное развитие ребёнка;

– связь с семейными традициями – программа ориентирована на укрепление семейных ценностей, уважение к старшим, почитание родителей, что является основой чеченского менталитета;

– преемственность – программа служит подготовительной основой для дальнейшего углублённого изучения чеченского языка, литературы, исламских дисциплин;

– рефлексивный компонент – развитие у обучающихся навыков самооценки, самоанализа и осознанного отношения к своим поступкам;

– среда для развития разных ролей в команде – работа в группах, парах, коллективное обсуждение, совместные проекты;

– направленность на развитие системного мышления – осмысление взаимосвязи языка, культуры, традиций и религии как единого целого;

– воспитание толерантности и уважения – формирование культуры межнационального и межконфессионального общения.

1.6. Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 7 – 11 лет**.** Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 1 год. Объем программы 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

1.9. Цель и задачи программы

Цель. формирование духовно-нравственной личности на основе исламских ценностей и чеченской этнокультуры.

Задачи программы:

Обучающие:

– обучить основам чеченского языка;
– обучить арабскому алфавиту и базовому чтению;
– познакомить со столпами Ислама и Имана;
– выучить необходимые ежедневные дуа и короткие суры;
– расширить словарный запас через фольклор и литературу.

Развивающие:

– развить интерес к родному языку, культуре, религии;
– формировать навыки чтения, письма, устной речи;
– развивать память через заучивание дуа и сур;
– развивать аналитическое мышление через обсуждение нравственных тем.

Воспитательные:

– воспитывать уважение к старшим, родителям, Родине;
– прививать честность, доброту, терпимость, скромность;
– формировать чувство принадлежности к чеченскому народу и умме;
– воспитывать культуру поведения и речевого этикета.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные, личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты освоения

В результате освоения программы обучающиеся будут знать/уметь:

– чеченский алфавит, правила чтения и письма на чеченском языке;
– базовые грамматические конструкции чеченского языка (род имён существительных, местоимения, числительные, формы вежливости);
– вести диалог на чеченском языке в ситуациях знакомства, приветствия, общения в семье, описания внешности, характера, погоды, времени, еды;
– арабский алфавит, базовое чтение арабских текстов;
– основные столпы Ислама (шахада, намаз, закят, пост, хадж);

– основные столпы Имана (вера в Аллаха, ангелов, Писания, пророков, Судный день, предопределение);

– ежедневные дуа: перед едой, после еды, при пробуждении, перед сном, при выходе из дома, при входе в дом, при входе и выходе из мечети;

– короткие суры: «Аль-Фатиха», «Ихлас», «Фалакь», «Ан-нас»;

– чеченские пословицы, поговорки, загадки, предания о нартах, народные новеллы;

– основные чеченские адаты: семейные традиции, уважение к старшим, гостеприимство, этикет, отношение к женщине и матери;

– символику Чеченской Республики (гимн, флаг, герб);

– национальные праздники чеченского народа;

– традиционную чеченскую одежду и её значение в культуре.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

– уметь работать с информацией: находить, анализировать, структурировать и использовать информацию из различных источников (словари, справочники, интернет-ресурсы, книги);

– владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в соответствии с поставленными целями;

– уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;

– уметь грамотно формулировать свои мысли устно и письменно на чеченском языке;

– уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

– уметь работать в группе, распределять роли, договариваться о совместных действиях, приходить к общему решению;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– уметь генерировать идеи, творчески подходить к решению поставленных задач.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

– устойчивый интерес к родному языку, культуре, традициям, религии чеченского народа;

– понятие роли языка и культуры в жизни современного человека;

– первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;

– чувство личной ответственности за сохранение родного языка, традиций, культурного наследия;

– навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

– способность к самооценке и рефлексии собственных действий и поступков;

– навыки самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;

– уважение к старшим, родителям, Родине, её истории и культуре;

– чувство принадлежности к чеченскому народу и мусульманской умме;

– культура поведения и речевого этикета;

– духовно-нравственные качества личности на основе исламских принципов: честность, доброта, терпимость, скромность, трудолюбие, ответственность, порядочность, уважение к другим;

– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

– любовь и уважение к Отечеству, его истории, культуре, религии.

Результаты воспитания:

– самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

– соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;

– определение способов действий в рамках предложенных условий и требований

– корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в соответствии с поставленными целями.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Названия модуля	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	**Модуль 1.** Родной язык и культура речи	36	16	20	Наблюдение, опрос, диалог, устный рассказ
2	**Модуль 2.** История Чечни	36	16	20	Наблюдение, опрос, викторина, рисунок, пересказ
3	**Модуль3.** Традиции, обычаи, адаты	36	16	20	Наблюдение, беседа, ролевая игра, защита проекта
4	**Модуль 4.** Основы Ислама	36	22	14	Наблюдение, опрос, чтение наизусть, тестирование
Итого		144	66	74	Наблюдение, опрос

2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Родной язык и культура речи

Модуль направлен на формирование у обучающихся первоначальных навыков владения чеченским языком как средством общения и приобщения к национальной культуре. В ходе занятий дети изучают чеченский алфавит, фонетику, основы грамматики, учатся правильно строить предложения, вести диалог в типичных жизненных ситуациях: знакомство, приветствие, общение в семье, описание внешности, характера, погоды, времени, еды. Особое внимание уделяется речевому этикету, формам вежливости, правильному обращению, что является важнейшей частью чеченского менталитета. Модуль закладывает базу для дальнейшего углублённого изучения родного языка и развития коммуникативных навыков.

Модуль 2. История Чечни

Модуль знакомит обучающихся с основными вехами истории чеченского народа в доступной и увлекательной форме. Дети узнают о древней истории края, героическом эпосе наьрт-эрстхой, средневековых тайпах, Кавказской войне, трагических событиях депортации 1944 года и возвращении на Родину. Модуль также включает знакомство с символикой республики, городами Чечни, памятниками истории и культуры, а также

природой, животным и растительным миром родного края. Занятия формируют уважение к историческому прошлому, чувство патриотизма, любви к малой родине и гордости за свой народ.

Модуль 3. Традиции, обычаи, адаты

Модуль посвящён изучению богатого культурного наследия чеченского народа, его обычаев и традиций (адатов). В доступной для детей форме раскрываются такие важные темы, как семейные ценности, уважение к старшим и родителям, роль матери в семье, чеченское гостеприимство, правила поведения и речевого этикета, национальные праздники, традиционная одежда, мужское и женское воспитание, дружба и братство. Модуль помогает детям осознать свою принадлежность к чеченскому народу, усвоить нравственные нормы поведения, научиться ценить и сохранять семейные и национальные традиции.

Модуль 4. Основы ислама

Модуль даёт детям первоначальные знания об исламе как неотъемлемой части чеченской культуры и мировоззрения. Занятия включают изучение арабского алфавита и базового чтения, знакомство с жизнью Пророка Мухаммада (с.а.в.), основными столпами Ислама (шахада, намаз, закят, пост, хадж) и столпами Имана (вера в Аллаха, ангелов, Писания, пророков, Судный день, предопределение). Практическая часть модуля направлена на заучивание ежедневных дуа (перед едой, после еды, перед сном, при пробуждении, при входе и выходе из дома, при входе и выходе из мечети) и коротких сур («Аль-Фатиха», «Ихлас», «Фалакь», «Ннас»). Модуль воспитывает духовно-нравственные качества, прививает уважение к религии, формирует нравственный стержень и культуру поведения в повседневной жизни.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

Вид контроля	Сроки проведения	Цель	Формы проведения
Входной	Начало учебного года	Определение уровня начальных знаний , умений, навыков ;выявление интересов т	Беседа, опрос, наблюдение

		мотивации обучающихся	
Текущий	В течение всего учебного процесса	Отслеживание усвоения материала; корректировка образовательного процесса; развитие навыков рефлексии	Наблюдение, опрос, практические задания, словарная работа
Промежуточный	По завершении каждого модуля (декабрь, февраль, апрель)	Проверка уровня освоения материала модуля; выявление пробелов в знаниях	Тестирование, викторина, творческая работа
Итоговый	Конец учебного года	Определение уровня освоения всей программы; оценка сформированности компетенций	Итоговое тестирование, чтение сур и дуа наизусть, открытое ханятие

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

- Стол ученический одноместный — 10 шт.,
- стул ученический — 12 шт.,
- стол учителя — 1.шт.,
- стул учителя 1 шт.,
- магнитно-маркерная доска — 1 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Модуль 1. Родной язык и культура речи	Теоретическое занятие, практическое занятие, групповая работа	Словесные (рассказ, беседа, объяснение)практические (упражнение, диалоги)	Чеченский алфавит, таблицы с грамматическими правилами, раздаточный материал.	Анализ восприятия материала, тематический контроль, оценка навыков уст ной речи, словарная работа, диалог, тестирование
2	Модуль 2. История Чечни	Теоретическое занятие, практическое занятие, групповая работа, викторина	Словесные (рассказ, беседа, объяснение) практические (работа с картой)	Исторические карты Чечни, иллюстрации и фотографии, видеоматериалы	Оценка навыков, викторина, анализ восприятия
3	Модуль 3. Традиции, обычаи, адаты	Теоретическое занятие, практическое занятие, групповая работа	Словесные, наглядные, практические	Иллюстрации с изображением традиционной одежды, предметов быта, плакаты с правилами этикеты, видеоматериалы.	Оценка навыков, наблюдение, беседа
4	Модуль 4. Основы Ислама	Теоретическое занятие, практическое занятие, групповая работа	Словесные, наглядные, практические	Арабский алфавит, таблицы с буквами и огласовки, аудиозаписи сур и дуа, сборники дуа для детей	Оценка навыков, наблюдение, беседа

Список литературы

Для обучающихся:

1. Айдамиров А.А. Хронология истории Чечено-Ингушетии. – Грозный, 1991.
2. Арсаханов И.А. Чеченская культура: история и современность. – Грозный, 2005.
3. Гарсаев Л.М. Одежда чеченцев и ингушей XIX – начало XX веков. – Грозный, 2009.
4. Детская энциклопедия Чеченской Республики. – Грозный, 2018.
5. Ибрагимова З.Х. История Чечни в вопросах и ответах (для детей). – Грозный, 2016.
6. Моя Чечня: книга для чтения. – Грозный, 2019.
7. Музаев А.Н. Знаменитые чеченцы. – Грозный, 2014.
8. Нунуев Сайд-Хьамзат. Тапча ца оьшу. Забарш, анекдотш, новеллаш, кицанаш, хьехамаш. – Москва, 1997.
9. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова. – Махачкала, 2004.
10. Ламаз эцар а, ламаз дар а (www.islamanserlo.net).
11. Бусалба беро ала дезарг. – Грозный, 2010.
12. Сборник дуа для детей. – Грозный, 2015.
13. Чеченские народные сказки и предания (адаптированные для детей). – Грозный, 2017.
14. Пословицы и поговорки чеченского народа. – Грозный, 2012.
15. Сулейманов А.С. Топонимия Чечено-Ингушетии. – Грозный, 1978.

Для педагогов:

1. Айдамиров А.А. История народов Чечено-Ингушетии (с древнейших времён до наших дней). – Грозный, 1996.
2. Акиева П.Х. Становление и развитие духовной культуры вайнахов в контексте исторических изменений. – Грозный, 2010.
3. Алироев И.Ю. История и культура чеченского народа. – М., 2003.
4. Арсаханов И.А. Чеченская этика и адаты. – Грозный, 2007.
5. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. – М., 1994.
6. Виноградов В.Б. История народов Северного Кавказа. – М., 1988.
7. Гарсаев Л.М. Одежда чеченцев и ингушей XIX – начало XX веков. – Грозный, 2009.
8. Джамбеков О.А. Чеченское устное народное творчество. Учебное пособие. Часть первая. – Грозный, 2012.
9. Джамбеков О.А. Чеченское устное народное творчество. Учебное пособие. Часть вторая. – Грозный, 2012.
10. Мамакаев М.А. Чеченский тайп в период его разложения. – Грозный, 1973.

11. Нунуев Сайд-Хьамзат. Тапча ца оьшу. Забарш, анекдотш, новеллаш, кицанаш, хьехамаш. – Москва, 1997.

12. Рамазанов К.А., Султанмагомедов С.Н., Гаджиев М.П. Азбука ислама (Издание 2-е, дополненное). – Махачкала, 2008.

13. Сулейманов А.С. Топонимия Чечено-Ингушетии. – Грозный, 1978.

14. Тесаев З.А. История чеченского народа (краткий курс). – Грозный, 2010.

15. Хасбулатова З.И. Традиционная культура чеченцев. – Грозный, 2015.

16. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова. –

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №14
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБНОУ «РКОиДО «Квант»»
_____А.Б-М. Ахъядов
Приказ № 195
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2026-2027 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Нохчийн хазна»
по модулю «Родной язык и культура речи».
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: модульная

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 36 часов

Составитель:
Сапарбаева Асия Ярагиевна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026г.

Пояснительная записка
Модуль 1

1	**Направленность** общеобразовательной общеразвивающей программы - Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нохчийн хазна» относится к социально-педагогической направленности, Программа «Нохчийн хазна» развивает у обучающихся языковые и коммуникативные навыки, приобщает к чеченской культуре через язык. Модуль решает задачи воспитания , социализации и культурного просвещения, что соответствует общей направленности программы.
2	**Вид** общеобразовательной общеразвивающей программы	Модульная
3	**Уровень** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Стартовый
4	**Цель** общеобразовательной общеразвивающей программы	Формирование первоначальных навыков владения чеченским языком как средством общения, приобщение к национальной культуре через речевой этикет
5	**Задачи** общеобразовательной общеразвивающей программы	**Обучающие***:* обучить основам чеченского алфавита, фонетики и грамматики; научить строить простые предложения. **Развивающие***:* развить навыки устной диалогической речи, память при заучивании слов. **Воспитательные***:* привить культуру вежливого обращения к старшим и сверстникам
6	**Режим занятий** в текущем учебном году	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут с 10-ти минутным перерывом.
7	**Формы занятий**	Программой предусмотрено сочетание лекции, практикумов, работ в группах.

8	**Планируемые результаты** и способы их оценки.	Обучающийся знает чеченский алфавит, названия дней недели, месяцев, числительные до 20, ведет базовый диалог о семье, погоде и еде с использованием форм вежливости.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение. Чеченский алфавит. Буквы и звуки.	4	2	2	Наблюдение, чтение слогов
2	Приветствие. Формы обращения к старшим и сверстникам.	4	2	2	Ролевая игра
3	Речевой этикет. Фразы благодарности и извинения.	4	2	2	Разыгрывание ситуаций
4	Грамматический показатель. Род имен существительных. Местоимения.	6	3	3	Словарный диктант
5	Семья. Названия родственников.	4	2	2	Устный рассказ о семье
6	Время. Дни недели. Месяцы. Счет денег.	4	2	2	Составление календаря
7	Внешность и характер человека.	4	2	2	Описание портрета
8	Национальная кухня. Продукты питания.	4	2	2	Диалог в магазине
9	Итоговое занятие. Проект «Мой словарь дружбы».	2	1	1	Защита мини-проекта

Содержание тем:

Тема 1. Чеченский алфавит. Буквы и звуки.

Теория: Знакомство с чеченским алфавитом. Особенности произношения гласных и согласных звуков.

Практика: Чтение букв и слогов. Словарная работа: составление простых слов.

Тема 2. Приветствие. Формы обращения.

Теория: Основные формы приветствия на чеченском языке. Различие обращения к старшим, сверстникам, незнакомым людям.

Практика: Построение диалогов. Создание ситуаций, где нужно применить приветствие.

Тема 3. Формы вежливости. Речевой этикет.

Теория: Фразы вежливости: благодарность, извинение, просьба. Особенности чеченского менталитета в общении.

Практика: Составление предложений с вежливыми формами. Словарная работа. Разыгрывание ситуаций.

Тема 4. Местоимения. Лица.

Теория: Определение местоимений. Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Практика: Упражнения на замену существительных местоимениями. Составление предложений.

Тема 5. Грамматический показатель. Род имён существительных.

Теория: Понятие грамматического показателя (к1ант ву, йо1 ю, нах бу, адамаш ду). Классный показатель.

Практика: Словарная работа. Упражнения на определение рода.

Тема 6. Диалог. Знакомство.

Теория: Определение диалога. Формы диалога. Правила ведения беседы.

Практика: Устный и письменный диалог. Словарная работа.

Тема 7. Закрепление темы «Знакомство».

Практика: Отработка форм знакомства, приветствия и вежливости. Ролевые игры.

Тема 8. Семья. Родственники. Названия родства.

Теория: Названия членов семьи и родственников на чеченском языке.

Практика: Составление устного рассказа о своей семье. Словарная работа.

Тема 9. Дни недели. Месяцы.

Теория: Названия дней недели и месяцев на чеченском языке.

Практика: Чтение и перевод. Составление календаря.

Тема 10. Счёт. Числительные.

Теория: Количественные и порядковые числительные.

Практика: Счёт на чеченском языке. Упражнения.

Тема 11. Счёт денег. Время. Часы.

Теория: Как называются деньги на чеченском языке. Как спросить время.

Практика: Построение диалогов на тему времени и покупок.

Тема 12. Внешность человека. Описание.

Теория: Слова, описывающие внешность (цвет волос, глаз, рост, черты лица).

Практика: Словарная работа. Составление описания внешности людей.

Тема 13. Характер человека. Качества личности.

Теория: Слова, описывающие характер (добрый, честный, трудолюбивый).

Практика: Словарная работа. Составление предложений.

Тема 14. Еда. Продукты питания. Национальная кухня.

Теория: Названия продуктов питания на чеченском языке. Характеристика вкусовых качеств. Антонимы.

Практика: Словарная работа. Составление рассказа о любимой еде.

Тема 15. Погода. Времена года.

Теория: Названия времён года и погодных явлений на чеченском языке.

Практика: Описание погоды. Чтение текстов о погоде.

Тема 16. Повторение. Итоговый диалог.

Практика: Устный диалог с использованием всех изученных тем.

Тема 17. Заключительное занятие.

Теория: Обобщение изученного материала.

Практика: Упражнения.

Тема 18. Итоговое тестирование.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №14
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБНОУ «РКОиДО «Квант»»
_____А.Б-М. Ахъядов
Приказ № 195
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2026-2027 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Нохчийн хазна» по модулю «История Чечни».
Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 36 часов

Составитель:
Сапарбаева Асия Ярагиевна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026г.

Пояснительная записка
Модуль 3

1	**Направленность** общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нохчийн хазна» относится к социально-педагогической направленности, Модуль «Нохчийн хазна» направлен на социализацию и духовно-нравственное воспитание.
2	**Вид** общеобразовательной общеразвивающей программы	Модульная
3	**Уровень** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Стартовый
4	**Цель** общеобразовательной общеразвивающей программы	Усвоение нравственных норм поведения, осознание принадлежности к чеченскому народу через изучение семейных ценностей и традиций гостеприимства
5	**Задачи** общеобразовательной общеразвивающей программы	**Обучающие***:* раскрыть понятия «адат», «тейп», «гостеприимство»; изучить правила национального этикета. **Развивающие***:* сформировать навыки культурного поведения в обществе и семье. **Воспитательные***:* воспитать глубокое уважение к старшим, родителям и женщине-матери.
6	**Режим занятий** в текущем учебном году	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут с 10-ти минутным перерывом.
7	**Формы занятий**	Программой предусмотрено сочетание лекции, практикумов, работ в группах.
8	**Планируемые результаты** и способы их оценки	Понимает значение понятий «яхь», «собар», соблюдает этикет поведения за столом (*[маршал]*) и в гостях, описывает элементы традиционной одежды.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Понятие адатов. Семейные ценности.	4	2	2	Викторина
2	Уважение к старшим. Отношение к матери	6	3	3	Сочинение о матери
3	Чеченское гостеприимство. Прием гостей	4	2	2	Ролевая игра «Встреча гостя»
4	Традиционная одежда (бустамаш, папаха)	4	2	2	Создание эскизов костюмов
5	Мужское воспитание. Дружба и братство	4	2	2	Кейс-задачи
6	Национальные праздники (Маршо, День города).	4	2	2	Игровая программа
7	Традиции взаимопомощи («белхи»).	4	2	2	Коллективный проект
8	Итоговый проект «Гость в моем доме».	6	3	3	Презентация семейного альбома

Содержание тем:

Тема 1. Что такое адаты. Обычаи чеченского народа.

Теория: Понятие адатов. Какие обычаи есть у чеченцев.

Практика: Обсуждение. Приведение примеров из жизни.

Тема 2. Семейные традиции. Уважение к старшим.

Теория: Какие традиции есть в чеченской семье. Почему нужно уважать старших.

Практика: Составление рассказа о своей семье.

Тема 3. Роль родителей в семье.

Теория: Какую роль играют отец и мать в чеченской семье.

Практика: Ролевая игра «Семья».

Тема 4. Отношение к гостям. Гостеприимство.

Теория: Почему чеченцы славятся гостеприимством. Как принимают гостей.

Практика: Разыгрывание ситуации приёма гостей.

Тема 5. Чеченский этикет в общении.

Теория: Правила поведения в общественных местах, за столом, в гостях.

Практика: Ролевые игры.

Тема 6. Родина – Чеченская Республика.

Теория: Что такое Родина. Почему нужно любить свою страну.

Практика: Чтение стихов о Чечне. Рисование на тему «Моя Родина».

Тема 7. Национальные праздники.

Теория: Какие праздники отмечают в Чечне. Традиции празднования.

Практика: Игровая программа «В гостях у сказки».

Тема 8. Традиционная чеченская одежда.

Теория: Как выглядит традиционная одежда. Что она обозначает.
Практика: Рассматривание изображений. Рисование костюмов.
Тема 9. Мужское воспитание. Девушка в чеченской семье.
Теория: Как воспитывают мальчиков и девочек в чеченской семье.
Практика: Обсуждение. Беседа.
Тема 10. Дружба и братство в чеченской культуре.
Теория: Что значит быть другом. Как чеченцы относятся к дружбе.
Практика: Беседа о друзьях. Игры на сплочение.
Тема 11. Отношение к женщине, матери.
Теория: Почему в Чечне с особым уважением относятся к женщине и матери.
Практика: Составление поздравлений для мамы.
Тема 12. Традиции гостеприимства и взаимопомощи.
Теория: Традиции взаимопомощи. Почему важно помогать друг другу.
Практика: Беседа. Примеры из жизни.
Тема 13. Современные вызовы и сохранение традиций.
Теория: Как сохранить традиции в современном мире.
Практика: Обсуждение. Диспут.
Тема 14. Экскурсия (виртуальная) по памятным местам.
Практика: Виртуальное путешествие. Обсуждение
Тема 15. Подготовка проектов «Моя семья», «Мой народ».
Практика: Сбор материала, оформление.
Тема 16. Итоговое занятие. Защита проектов.
Практика: Презентация проектов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №14
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБНОУ «РКОиДО «Квант»»
_____А.Б-М. Ахъядов
Приказ № 195
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2026-2027 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Нохчийн хазна» по модулю «Традиции, обычаи, адаты».
Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 36 часов

Составитель:
Сапарбаева Асия Ярагиевна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026г.

Пояснительная записка
Модуль 4

1	**Направленность** общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нохчийн хазна» относится к социально-педагогической направленности, Модуль «Нохчийн хазна» направлен на социализацию и духовно-нравственное воспитание обучающихся через приобщение к исламским ценностям.
2	**Вид** общеобразовательной общеразвивающей программы	Модульная
3	**Уровень** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Стартовый
4	**Цель** общеобразовательной общеразвивающей программы	Формирование духовно-нравственного стержня на основе исламских ценностей, первичное знакомство с арабской графикой и религиозной практикой.
5	**Задачи** общеобразовательной общеразвивающей программы	**Обучающие***:* выучить арабский алфавит, столпы Ислама и Имана, ежедневные дуа и короткие суры. **Развивающие***:* развить слуховую и зрительную память через заучивание текстов. **Воспитательные***:* воспитать честность, доброту, терпимость и богобоязненность.
6	**Режим занятий** в текущем учебном году	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут с 10-ти минутным перерывом.
7	**Формы занятий**	Программой предусмотрено сочетание лекции, практикумов, работ в группах.
8	**Планируемые результаты** и способы их оценки	Читает по слогам арабские слова, знает 5 столпов Ислама и 6 столпов Имана, исполняет дуа перед едой, сном и выходом из дома, читает наизусть суру «Аль-Фатиха»

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Жизнь Пророка Мухаммада (с.а.в.).	4	3	1	Тест-викторина
2	Арабский алфавит. Правописание и чтение.	10	4	6	Чтение слов
3	Столпы Ислама (5 столпов).	4	3	1	Устный опрос
4	Столпы Имана (6 столпов веры).	4	3	1	Устный опрос
5	Ежедневные дуа (пробуждение, вход/выход).	6	3	3	Устный опрос
6	Суры «Аль-Фатиха», «Ихлас», «Фалакь», «Ан-Нас».	6	2	4	Индивидуальное чтение наизусть
7	Итоговое открытое занятие «Свет знаний».	2	1	1	Демонстрация навыков
8	Жизнь Пророка Мухаммада (с.а.в.).	4	3	1	Тест-викторина

Содержание тем:

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения в мечети и на занятиях.

Теория: Правила поведения на занятиях. Как вести себя в мечети.

Практика: Беседа. Обсуждение правил.

Тема 2. Жизнь Пророка Мухаммада (Солаллох1у 1алях1им ва салям).

Теория: Рассказ о жизни Пророка Мухаммада (Солаллох1у 1алях1им ва салям).

Практика: Обсуждение. Ответы на вопросы.

Тема 3. Арабский алфавит. Буквы Алиф, ро, за, мим.

Теория: Показ букв. Правильное произношение.

Практика: Прописывание букв. Чтение слов.

Тема 4. Буквы та, нун, йа, ба.

Теория: Показ букв. Правильное произношение.

Практика: Прописывание букв. Чтение слов.

Тема 5. Буквы каф, лям, вов, х1а.

Теория: Показ букв. Правильное произношение.

Практика: Прописывание букв. Чтение слов.

Тема 6. Буквы фа, кьаф, шин, син.

Теория: Показ букв. Правильное произношение.

Практика: Прописывание букв. Чтение слов.

Тема 7. Буквы са, сод, т1о, джим.

Теория: Показ букв. Правильное произношение.

Практика: Прописывание букв. Чтение слов.

Тема 8. Буквы ха, х1а, 1айн, г1айн.

Теория: Показ букв. Правильное произношение.

Практика: Прописывание букв. Чтение слов.

Тема 9. Буквы даль, дод, заль, зо.

Теория: Показ букв. Правильное произношение.

Практика: Прописывание букв. Чтение слов.

Тема 10. Столпы Ислама (5 столпов).

Теория: Что такое столпы Ислама. Подробный рассказ о каждом: шахада, намаз, закят, пост, хадж.

Практика: Запись. Запоминание.

Тема 11. Столпы Имана (6 столпов).

Теория: Что такое столпы Имана: вера в Аллаха, ангелов, Писания, пророков, Судный день, предопределение.

Практика: Запись. Запоминание

Тема 12. Ежедневные дуа: перед едой и после еды.

Теория: Объяснение дуа. Перевод.

Практика: Заучивание дуа. Проговаривание.

Тема 13. Дуа: при пробуждении и перед сном.

Теория: Объяснение дуа. Перевод.

Практика: Заучивание дуа. Проговаривание.

Тема 14. Дуа: при выходе из дома и входе в дом.

Теория: Объяснение дуа. Перевод.

Практика: Заучивание дуа. Проговаривание.

Тема 15. Дуа: при входе в мечеть и выходе из мечети.

Теория: Объяснение дуа. Перевод.

Практика: Заучивание дуа. Проговаривание.

Тема 16. Заучивание суры «Аль-Фатиха».

Теория: Чтение суры. Объяснение смысла.

Практика: Повторение. Заучивание.

Тема 17. Заучивание сур «Ихлас», «Фалакь», «Ннас».

Теория: Чтение сур. Объяснение смысла.

Практика: Повторение. Заучивание.

Тема 18. Итоговое занятие. Чтение сур и дуа наизусть.

Практика: Чтение сур и дуа наизусть. Индивидуальный опрос.